

35
19951

המכללה האקדמית נתניה

מדור בחינות

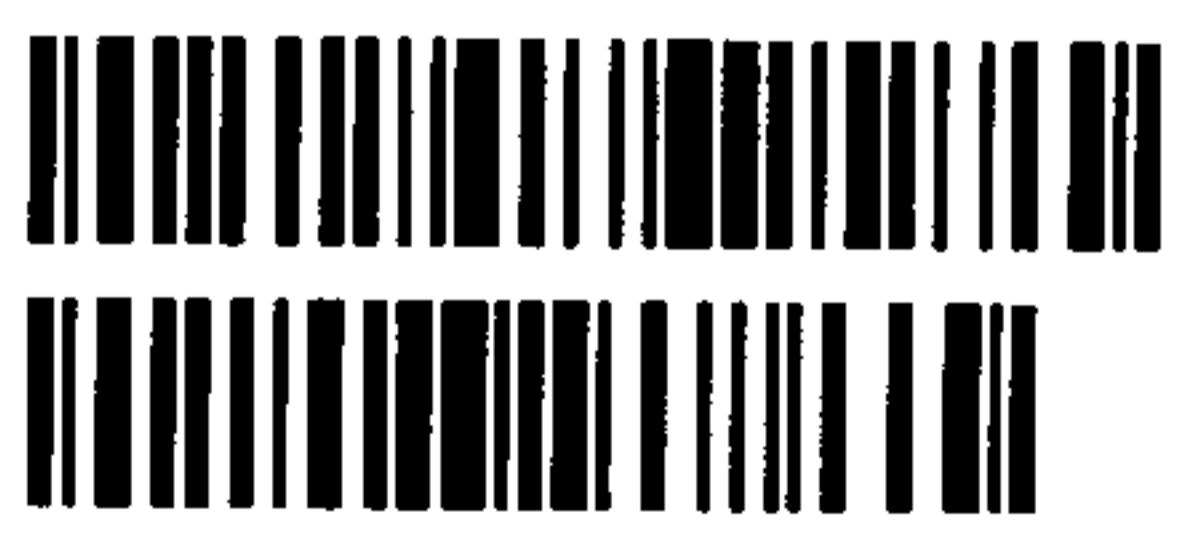


לפני התחלת הבחינה אנא קרא בעיון את ההוראות ומלא את הפרטים בכתב יד ברור:
(שים לב, מחברות הבחינה נסרקות למאגר נתונים. יש להקפיד שלא לקפל / לתלוש / לכתוב בצבעים)

1. על הנבחן להבחן בחדר בו הינו רשום.
2. בהגיעך לאולם הבחינה - הנח ליד המפקח על הבחינה חפצך האישיים הכוללים: תיקים, ספרים, מחברות ורשימות שונות.
3. אסור להחזיק בהישג יד תומר הקשור לבחינה/לקורס אלא אם הותר הדבר בכתב על ידי המרצה ורק בהתאם למותר.
4. מסור למפקח על הבחינה, תעודת זהות או תעודת סטודנט בתוקף.
5. היציאה מאולם הבחינות לכל מטרה שהיא אסורה בהחלט פרט לנשים בהריון ומי שברשותן אשור רפואי מתאים. נבחן היוצא ללא רשות לא יורשה לחזור ולהמשיך את הבחינה.
6. יש להשמע להוראות המשגיה, אסור לשוחח או לעזוב את המקום או את חדר הבחינה ללא קבלת רשות המשגיה. הפונה בשאלה או בבקשה ירים ידו.
7. תלמיד המקבל לידיו שאלון ואין בכוונתו להבחן, חובה עליו למלא פרטיו האישיים ע"ג המחברת. עזב התלמיד את האולם אחרי חלוקת השאלונים או לא מסר את מחברתו עד תום הבחינה או מסר מחברת ריקה דינו כדין נכשל.
8. קריאת השאלון מותרת רק לאחר קבלת רשות המשגיה.
9. יש לכתוב את התשובות בדיו, בכתב ברור ונקי על עמוד אחד של כל דף. אין לכתוב בשוליים. הכותב טיוטה יקדיש לה את הצד הימני של המחברת ואת ההעתקה הנקיה יכתוב בצד השמאלי. את הטיטה יש למחוק בהעברת קו. אסור לתלוש דפים מן המחברת.
10. עבר הנבחן על תקנות הבחינות, תשלל ממנו הרשות להמשיך בבחינה ויועמד לדין משמעתי.
11. משך זמן הבחינה מצויין בראש השאלון. עם הודעת המפקח כי תם הזמן, על הנבחן להפסיק את הכתיבה, למסור את המחברת עם השאלון למשגיח ולצאת מאולם הבחינה.

בהצלחה

**אין לכתוב מעבר לקו האדום משני צדי הדף.
יש לכתוב את הבחינה בעט (כחול / שחור) בלבד.**



מרצה נכבד!
יש למלא את הציון ע"י השחרת המשבצות המתאימות, זאת בנוסף למילוי הציון במספר. במקביל יש לדאוג להעביר את טופס הציונים למדור בחינות.
מחברות המשך חייבות להיות מונחות בצורה עוקבת מתחת למחברת הראשית.

תאריך בדיקה 27/2/09
חתימת המרצה [Signature]

ציון			
מאות	עשרות	אחדות	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0

שנה"ל - תש"ל 60
סמסטר א מועד 1
ביה"ס מס' הקורס
שם המרצה עיא קין 213
שם הקורס מנהלים
מבחן חלק
תאריך הבחינה 11.2.09

שים לב! השוליים יחתכו לפני הסריקה. לכן, תל אסור מוחלט לכתוב כאן.

דו"ח בדיקת בחינה בדיני עונשין – מסלול 1- תשס"ט- מועד א'שאלה 1 סעיף א: 60 נק'.

1. סיווג נכון של העבירה וניתוח יסודותיה: 4 נק' 4
2. מקורות חובה:
 - א. סעיף 326. חובת הממונה על דבר שיש בו סכנה (326 לחני"ש): 3.5 נק' 3.5
 - ב. מקורה חובה מדיני נזיקין-: 3.5 נק' 3.5
 - ג. חובה מכח חוזה: 3.5 נק' 3.5
 - ד. חובה שמקורה בזיקה של יוצר סיכון להסרתו: 3.5 נק' 3.5
 - ה. 3 נק' 3.5
- סה"כ ציון על מקורות חובה: 17 - מתוך 14 נק'.
3. קש"ס עובדתי: 7 נק' 7
4. "קשר סיבתי משפטי" מבחן צפיות, סוג נזק, היקף נזק] 10 נק' 8
5. "גולגולת דקה": 4 נק' 4
6. "גורמים זרים מתערבים" (המעשה של נעם והמחדל של ד"ק קפלו): 8 נק' 6
7. קשר סיבתי סטטוטורי סעיף 309(1), 309(5) לחוק העונשין [8 נק'] 8
8. התרשמות כללית: 5 נק' 5
- סה"כ ניקוד לסעיף א של שאלה 1: 59 מתוך 60 נקודות.

סעיף ב' (20 נק')

1. סיווג עבירת הפגיעה וקשר סיבתי: 5 נק' 2
2. בשל מחלה שפגעה ברוחו או בשל ליקוי בכושרו השיכלי: 4 נק' 4
3. היה "חסר יכולת של ממש": 4 נק' 4
4. להבין את אשר הוא עושה או את הפסול שבמעשהו: 4 נק' 4
5. ניתוח משפטי: 3 נק' 3
- 3 נק' 3 לניתוח המשך ההליך לפי חוק לטיפול בחולי נפש: 4 נק' 3
- סה"כ ציון לסעיף ב לשאלה 1: 26 מתוך 20 נק'

שאלה 2 (20 נק')

- הסבר וסוג פרשנות: 7 נק' 7
- כיצד עלינו לפרש טקסט כתוב: 5 נק' 5
- עיגון חקיקתי לאחר תיקון 39: 4 נק' 3
- היחס בין פרשנות זו לעקרון החוקיות: 4 נק' 3
- עד 3 נק': עבור יישום מושכל של המאמר: 3
- סה"כ ניקוד לשאלה זו: 21 מתוך 20 נק'.

ציון סופי בבחינה: 106


שאלה מס' 1 :

א. סעיף 304 לחוק הענישין התשל"ז 1977 - ענישה מועד כוללית -
 "האדם הורשע ^{מזכר} ^{מזכר} ^{מזכר} של אדם... סעיף 304 הינו לפירוש ענישה,
לפירוש מזכר. ואם בחינת סקירה זו, אכזריות, אך בק"ס בין
 התנהגות של גמרי זמור של אבי, אך כיון שאין מזכר כאן
 במעשה אלא במחצול (ס' 18), ולומר בהתאמה ועליו היא
 חוסה, איתנו בהדין מקור החוק:"

ס' 322 יוקם כעקב חוסה של ס' 304,
 ה-ס בן באחריות חסר יסוד. (לפי ס' 368 א' - ראה הצורה "חסר יסוד")
 "מי שלפני האחריות לאדם שמעו עליו... בין שהאחריות מקורה בתוצאה...
 ויראהו כמי שזם זרזאו שלפניו... ממנו שלא קיים אף אומר האחריות"
 בענינו - גמרי היתה מוצטת לפני שפטר, אך אז איסוף בנושא כמו לפיך ומתקן
 אחיזה אילדים בן היתה צריכה להקפיד, לפחות עם שיתוף הקור, שזם
 זה לא הואר בעקרה שלה (מתא נולד). הנהיה זו מביאה אתי זהלמש
 דם בס' 326 לחוק הענישין, חוקר הממונה על צבא לים בו סתה - "מי
 שלא אחזיקו/שפיתו נעצא צבא... שיש בהם כפי אסן חיי אדם, בסיומו או
 בריאנו, חוסה עליו לנקוט מידה סבירה של זהירות... ויראהו כמי שזם
 זרזאו... הצטרף היתה מחוייבת קלוב זה בחיבה זהירות יתרה
 והיה זה חסר אחריות מחתונה אלאי אף הילדים ללא הלשנה בית
 עם הקור. היתה זה של העננה אלפנינו היא הממל, להביא
 זמרים כציע של אבי ומכאן ואילך היא תשמש זמרים מזכר זמור של
 אבי. אם בזמרים מזכרים ססקין, אנהי מכאן דם אף חלקו
 הראשון של הק"ס - הק"ס בעצמה. בזמרים מזכרים. אין אף
 משלם בעמק היםמה בלפיה אין" (מחון האשמה), אלא מחנה
הצוה. מחנה קציה אם המלוצ כיום כלפי, הוא מחנה
 שלם (קובץ אול) (אף הטעיה הפועל) משאר הזמרים שיתנו
 הטיסו" להיטה לזכרה ונשאר אף סדענו מה חלקו התלפי
 של הטעיה, בעקרה זה גמרי, כוונת אף לטיסיה, נקרא תמונה
 רמה. מוסף של כק שערה, הפעולה המבואר
 שמחנה הציון נחון אפי "בי כנגד ש-א-ערם לזכרה"
 של מנה להזכה אף חלקו בק"ס.

Vertical line on the left side of the page.

בהשאלה אסתר הטעם המדויק ש'צי במחצת-בהתקדמה הישאלתי של
 הינני, גמור, של מנהי אהובי את התוצאה - ממי של אבי.
 מנצח הטעם ממי ש'צי בהתקדמה (למאולה של לוי בסוף העם של קנה)
 של האם-למי, אמר של אבי, ובמחצתו של הרובא (של ~~הוא~~ כבוד, את
 סוף העם של אבי, אלא היספיק כעמך תלמה חפופה מהאם)
 של מנהי אהובי להתוצאה והשלטתיה הן ממנה והלאה, לומר
 אותם גמי נכצץ אך אין מקום לראשונה במורה בהשאלתי.

מקרי החלטה האחת שמצאתי כעונשן הוא ס' ולצ - המאמר לפי בא
הלכה או המורה אנחנו - "המלאה" לב ש'צי מלאי לו ס שנים
 באה הלכה ראיה, ובכך מסת את ריי הילד... עשה כן בהשאלתי
 צני מאמר שנהיה. אך עס' זה מוכח כי הילדים הושארו
 אלא הלכה בין אם היה הקור אי לא היה, לא ניתן לרבות
 התקדמה ויש חובה בהלכה של הילדים.

קיימת בקריחה של העומדים בקובץ לימוד
 בחינים של קיימים בחוק הפלילי. האפלי הוא לפדקה (ויקס) מס' א (ז)
העומדים פיר ומרים זכר צריה - תומכים בל מקור או בין שניתן למצוא
 בו מקור חובה אפיהו "עשה". אסתר הטעם המדויק, כפי
 ש'צי בהפסד אונס, כאשר השליכו מפני הנזיקין של דין השולשין,
 את החובה למניעה - ^{המניעה} היא שהיה מוזנח לסיכון, היה מתווייט
 בחובת מניעה שלו, אל מנהי לשמור על שלום הילדים.
 מנצח הטעם ממי כפי ש'צי הכך קלבר כי אין לה יתרון
 איציק יתרון מודיינים השונים אסתר. וגם יש את איסורו של
קראצ'ר של ספר בטיחות מתי היבטים - הרצאה לפי
 בקרון החוקיות, לכרון החוקיות האם וצאת האוספה מדינים את
מאסטר וצאת זו. השני - שמציאת מקורות חובה בדינים אחרים
 מרחיקה את החוקיות הפלילית, לברכ מצובה ולפיה אפלי
קולות של צאת מכאן בתקנה המדויק - לפי הטעם הוא
 ש'צי את האחרונה

צ'לר (המלומדים איזה קולא שימיל הטקו החיזי כאסמטא אמר
מבלא. מכאן טעם המצינה - קיימ אחרית ^{מפני} של הזנה ספי
היזים האן השמירה אליהם ואל הטחונים. אפי צ'ב לוי ~~מפני~~
קיימם "תסי שטיג" בין 2 הצבים ומכאן חובר הסלי של
התנעוהי שנתקיים עם בפסה"ב DAVIS.

תמר אפרק חיה ליה - ט"ו הטענה כי החוצה הינו בניה אמן
העיויה שאחראי זה, כחצה לצורה, ואין החוצה אקל לצד
3. אסף התענה, אמן המצינה - כי אפי בפסה"ב Pithead - ברוח
סקימט אמת "עלה" החוצה בין העיויה הזנה, עם משמט
באופן ~~ה~~ אקל חובר "עלה" כלפי הוצים האן.

טעם המצינה כלם שטען עם בפסה"ב אורנס ואם בפסה"ב היזים
שמי כיוצית המחצ, הסבון (בסל הקור), היא זו שאחראי
אפייתו, אם בשמירה יתרה אל הוצים, או קריאה אפס מקוון
בהיקר הסבון.

אלין הוכח המחצ גילוי התקנה בפסה"ב היזים - שמצד
אל האחריות של טושה הטענה להביאה בטול למחצ. בפסה"ב
אליה - כפי שהיקרן היה צייק לצדא לטעמים כק עם הזנה
אוצים האן. אפי בפסה"ב אב - משמטים יתסי ^{שבת} אוקב מצדו, יחסי
שטיג כפי שהוכח במקור 2 (מכא חוצה) ~~כאן~~ משמטים
יחסי שני השומע אל הוצים.

תמי טען אפילו האפיות של השפטים אפיה במקלות פסקה
כחובה, אפי אפילו של חשן בפסה"ב וייצמן. כי אין השפטים
יכולים איזה חובר מלל עצים כהצונם.

המצינה ~~ה~~ אפיה אפילו אפי שפטי טושה אפילו
כאפי אמר, שמתיה ומתיק מקלות ~~ה~~ הסכקה יאפי
חובר, ישרשו בפה השפטים מכאן (אולק מפלטים האפי
~~ה~~)

היזנה תמי יולי טעה אפילו של אמר
כאפי האפי ושמעה מהוצים שקראו זה אוקר (אפילו) אפילו

Vertical line on the left side of the page.

אחרי שביקרתי לענין קש"ס אר היסוד הקבוצתי, י"ל למדוק
 גם את הקש"ס החדש, וכן מבחן הצפיות, המבחן הנספח
 בפסקה שבדף אר הקף הצויק לצפוי אר היוצאה
 ולווא צונקא במצוי (מחידוש). אריות במחנה מבחן הצפוי
האנטיקטי שקלף כי י"ל למחן האם האדם הסמיו היה
 צופה אר העניחל אפי עינו של ביה"ט. קלף המנינה
 שכמוכן מחוטה של אר המטפל בילדים וקטנים קיימת
 כאן אר צהיית אמנוע (כמו בלוינס). קלף הזננה לצפוייה
 של לסיסיה כהן בפסל"צ בקר - למניסיון חמויות אין
 צויק לצפוי אר היוצאה הסופל, פוטרי היו צפוייה
 של אר היוצאה לסיסיה אר המור, אין ארצו כאן אר
 צפי הצפויים. ארבי מבחן הצפוי פס/מייקטי (כס"ה צ' יקלף)
קלף תמו-שמעיה של אר היה נישן לצפוי הצפוי, קלף
 של אר הב אלמנה אמנוע סקה.
קלף המנינה - היה נישן אלמנה יתר, הצפוי היה קיימ ואין
 אר אין לניסיון של קור המשטה על יסרי אר הענין.

איצני הקיסים שלמנה אנתיק הקלס:

א) ארבי מניסיה - ארצו האלא הצקה של ארבי, פוטרי ארצו
 מנה ההמוסיה שמנה אי ארצו צפוי רב, היו אר היה מנה (כס"ה צ'
 ארצו הקלטה של שיי וניחצק הלוי למנה בידי הווא ארבי
 סוד הצפוי של הוצ, היו אר היה מנה ~~ארצו~~ ארצו היה הווא
~~מניסיה~~ מניסיה, וקלף אר סוד הצפוי של הוצ בזמן כיה קרטי
 היצ לא היה מנה (כס"ה צ').

משום אר נישן ארצו למנה אר היה יסרה לצפוי אר
 הנקלם של האם, הווא, ואר מחנה של הוצ ולכן
 נישן הקל"ס, כי אין הוכחה מחניתה למנה.
 תחילת ארצו כס" (5) למניסיון - מחנה של
 קרטי אר היה חורם למנה של אר ארצו מניסיה של אר
 והווא ומחנה של ארבי, הווא אר אר.



ס'אס 309 (1) גינל אסאון-שטן הויסו הרסוא, הוא ס'אסו
של דבר אה לשם אטעל של הולד (חסין).

אזלע הענינה היא זו לתכיל וקצה הענין אפי כל האנו
אזלע ולפי השטח היסודי המאיר

הענינה תפיה את אסנתי של תמי -

שטן אסין (יאלאל) הבקר הבס"ב אלכה - נקקע שישל של

הפואל לקת העין א הניצוק של כל מאלגיו (וינזם מאלגיו)

אפי פסה"ז ס'אל וקלקר - ס'אסיס ו 365 אס' פס 309 אינם

מנתקים קש"ם ומכאן לתמי לא תוכל להוניה חסיה.

ויאסי לחיפיק א - פ 309 (2) אס' פס 309 (4) כ'ערה.

אמי (מצא) מליני, לאור הנאמר, אחראי קפאליס) אור מאלגיו
פ' 309 אפי פס 309





סוף 334: כצ"ה: "הפוסט חקרו ^{מגלי} ^{נסיה} לא רבין - ... ספירה

כיו הנה צננה התקנת.

סוף 335 (א) (ג): חלה אספה בנסוק מחמית 8 "כלמיתין (לא נשק חסוקר" ... סוף זה הוא המשך א-334, גם הוא ספירה התקנת מתקן הלחי.

מכיון שהקיות אין אמת הן התקנת ארון באחוזי של ראון מפי אהיהם אקל"א. (אפי פרי-יק ספירה תוצאה- (בבון קל"א)

ראון יטע אפי ע צכרת) - לאי לפי הדל. זיקאיו ארצ

מכלפי והלאה למוקד מכונים אר צמיון של ^{הצמחים} ^{סבוכים} ~~הצמחים~~ ~~סבוכים~~ כפסה"צ של עי פיוס - הוכח התמנים לאי לפי הדל אינה גיבת אהיה מלאה, אפי פרי - ההוכחה חיה אהיה סוסצאיו, אך מכיון לקפסקה ידעה ורומה דליו של עי התקנה דלר אלא מה. למחיו של ראון מפי האוים היסטיגטי יל ~~ראון~~ בו כי ראון בליא, נק יכולה אסון התזיקה. אך מניצ יטע ראון אפי פילגילי של עדי פיוס כי יל בו אר חלקי התמנים המעדים על אסר יציקאיו (ה) התקנה, גם היום הוצקרה אדם הום, צהחמיו לבין.

מכיון לפי ע 34 (ה) א איו אסון ראון אין הוא מחין אר אפי היה עושה אר הפסול במקלהו, יטע ראון שהוא לא בר שפיטה. (כמו כפסה"צ ~~הצמחים~~ ~~סבוכים~~)

אפי פרי יל אהמין התמין ווא באחונה. כלומה יל לפס אר אימפוטום ווא כמו שידעה בפסקה ההכוונה ^{תקנה} ~~הצמחים~~ ~~סבוכים~~ באב. קדערו קמנה גם בורר כפסה"צ תמצא. מכאן להספוסים בהם יאמר ראון לבין אינם ראוונטיס אפינו מחיון שהוא אל לא מה שפיטה או כפי שצ"ן באר יפה הלום אנפאר התנפארט לא נעמ אהעיל אדם התנה קפלו, שט הוא לא מחין מלחי ווא נעיל אינו של הלפרי המוסר כי יהיה הצבר

המכללה האקדמית תל אביב

למי.

מניח לבני אלו ילד המדינה

שלא יאמן הסתובב עלין עם טבח מראה של האק חליבה מסויים
 אך רצון הדליל של פור כפורק בהורה אובדני
 דבר שיהיה קלה להוכיח... עם העובדה שכאן שומרי מדי
 התולים הפסיכיאטרי "אברהמא" שלתק ארלי מכיון שזה
 מעיד על כשלי אעמוז לבין ואלא בגופא הילוד
 היות הגיון המשפחה או לפניה של האמא בדיוארה
 תפיל ומסע עם התפק נשק משלי בניאד לחוק הכרוב.
 אלתר צליל העבדה לראקן יש נבר לדי הפואי-נפלי במוסד
 פסיכיאטרי יכולה לשמש לנתיב ביוז של הטיפולים הנלסטים
 ומכאן של איעמד לבין אלא, ג' ס' לא בחוק סיפול
 בתול נפלי, יסבו נמצא דמ' ס' מלל אחס' יקבס
 ויוגס ע' ביהמל' לשנה אמי ואספוא אספול מוסאג.



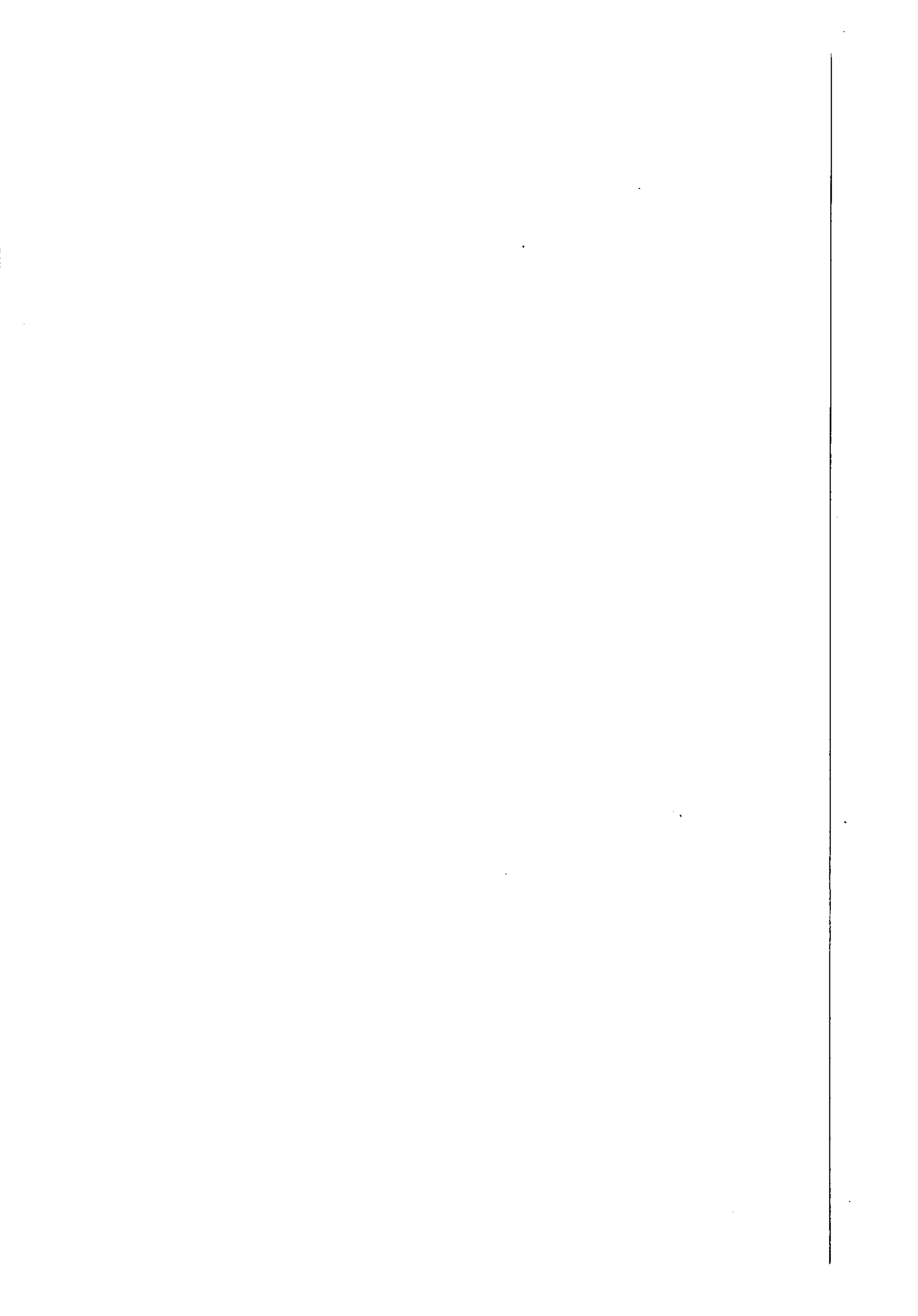
Handwritten text, possibly a list or index, located on the left side of the page. The text is oriented vertically and appears to be a series of short, repetitive entries or markers.

שאלה מס' 2:

כהסבר אצטוונו של השאלה בריק לא סעק מאמנו התאלי
הקונסטיטוציונליציה של מער המלסס, עתן זהין להילס
הפילסני המשקם מצבין היא ~~הילס הקלטי~~
~~עפילני הקלטי~~ זאו גילס זו יש אפרס א
הטקסט הכתוב אפי השאלה - מה עיקל המחוקק אמנול
אקרוץ/אשמי, כאלו רלס חוק זה או אחו. סמלים
אתיו הפילני התכלית נילת התקל חמס של
סמיוול השלטי זהמן כיונרל של המחוקק
ומכך אצוק תוכן אל השאלה השלטי השוני
פילני זו ~~שילס~~ ^{שילס} ~~החוקק~~ ^{החוקק} ~~מכיון~~ ^{מכיון}
שניג לא שולל אר הווצאר ז השלטי ^{מאמס סימיו} ^{מאמס סימיו} ~~מכיון~~ ^{מכיון} ~~החוקק~~ ^{החוקק}
אלא אהילס מכונת הריבה יולד צמובה וקרובה אמאמר
המוסדה של מה ליתכוון המחוקק אהילסיר, כל
שכתה אר התקיס אמילי קו צמ הוצין האמטי, שמיצה
ונרצה אהקבילו לחוק היסוד השלטיס, וכל אהקבילו
אמירה אל כמר כקוד האצם וחילת.

אלא
שלי זו צברה אלסן חקיקו במסדיו חיקון וצ לחוק
העונשין הס' 23 כ'א לחוק העונשין - פילסני
~~המאמס סימיו~~
בהמשק אצטוונו של הריק במכרתיו כוונת
מ-92 כאשר היתה המהפכה החקיקתית שונו
צבחים רבים וכן הוא הרם אהילס אר לחוק
הפילני. האצטוונו אהילס עילס התכלית זה
אל מנת אצא מהקופסא הצוויקני שלפילני אר
הטקסט כלס שלט אהילס כתיב (כלס שלט אהילס אהילס)
זה שלט, אל אהילס לחוק והלטיקה כמשהו שלט
אר פס השמן, המוצרניציה, ויש צורך אהילס אר בסמיל
כמו שמתן ומקום אלס השלטי הציון המחוקק.

Vertical line on the left side of the page.



Vertical line on the left side of the page.

